

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Талица
Елецкого муниципального района
Липецкой области Российской Федерации

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете,
протокол № 8
от «31» мая 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Совет ОУ
Протокол № 05
от « 31 » мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ
с. Талица
О.Н. Милованова
приказ от «31» мая № 176



ПРОГРАММА

**перехода МБОУ СШ с. Талица Елецкого
муниципального района Липецкой области
Российской Федерации
в эффективный режим работы**

на 2019 – 2022 годы

Авторы программы:
О.Н. Милованова - директор школы
О.А. Рощупкина - заместитель директора

2019г.

1. Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ СШ с.Талица в эффективный режим работы на 2019 – 2022 годы
Срок реализации проекта	3 года (2019 – 2022 годы)
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СШ с. Талица, Совет ОУ
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в ОО эффективную систему управления качеством образования. 2. Сформировать школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты. 3. Разработать механизм активного взаимодействия с внешней средой.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; • рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; • увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; • рост квалификации педагогов; • расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; • обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (2019г.) – аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (2019-2020гг.) – деятельностный. <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

	<p>3. Третий этап (2021г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2022г). <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Милованова Оксана Николаевна, директор школы Рощупкина Ольга Александровна, заместитель директора Тел. 8(47467) 9-33-10</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы</p>

2. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”», предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СШ с. Талица участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 30 марта 2018 года № 358).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года № 193/1);
- Уставом МБОУ СШ с.Талица Елецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации

3. Анализ состояния образовательной системы.

МБОУ СШ с.Талица имеет филиалы:

«Филиал - СШ с. Голиково», 399762 Липецкая область, Елецкий район, с.Голиково, улица Центральная, дом 22;

«Филиал - ОШ п.Елецкий», 399774 Липецкая область, Елецкий район, п.Елецкий, улица Школьная, д.3;

«Филиал - ОШ с.Черкасы», 399768 Липецкая область, Елецкий район, с.Черкасы, улица Школьная, д.2а.

Микрорайон, который обслуживает общеобразовательное учреждение, находится в границах с. Талица, д. Ивановка, д. Колосовка, д.Поповка. д. Суворовка, с. Голиково, д. Задонье, д. Ериловка, п.Елецкий, с.Аргамач-Пальна, д. Ламская, д. Касимовка, д. Михайловка, с. Черкасы.

Школа является центром социально-культурной жизни сел. Традиции школы интересны и насыщены активной внеучебной деятельностью: работают кружки различной направленности, ведётся активная поисково-краеведческая работа. В школе ведет работу школьный краеведческий музей «Хранитель». Также МБОУ СШ с.Талица активно сотрудничает с МБУ ДО «ЦДО», МАОУ ДО «ЦДЮТур», МАУ ФОК «Воргол» Елецкого района.

Количество обучающихся школы:

Число учащихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
На начальной ступени	159	178	164
На основной	195	200	213
На средней	25	24	31
Итого	379	402	408

Национальный состав школы

Национальность	Количество учащихся	%
Русские	309	97,2
Азербайджанцы	2	0,6
Армяне	9	2,2
Итого	410	100

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи.

Всего обучающихся на начало 2018-2019 уч.г.		%
Количество семей	308	100
Количество родителей	566	100
Многодетных семей	52	17
Неполных семей	50	16
Опекунских семей	14	5
Дети инвалиды	5	1

Образование родителей		
Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне-специальным образованием	Без образования
81	455	30
12%	80%	5%

Социальный статус родителей			
Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
344	80	6	136
61%	14%	1%	24%

**Сравнительные данные итоговой аттестации за курс
основной школы за 3 года:**

Предмет	2015-16 уч. год		2016-17 уч. год		2017 – 18 уч. год	
	% успеv.	% кач.знаний	% успеv.	% кач.знаний	% успеv.	% кач.знаний
Русский язык	100	80	100	76	98	62,5
Математика	100	72	100	70	100	62,1

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
за 2017-2018 учебный год (предметы по выбору)**

Учебные предметы	Форма сдачи	Количество выпускников						Средний балл	
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)		«2» (чел.)
			чел.	%					
Обществознание	ОГЭ	46	40	87	1	14	6	0	26
Биология	ОГЭ	46	28	61	4	13	11	0	23

Сравнительные данные результатов ЕГЭ

Предмет	2016	2017	2018
Русский язык	79	73	75,5
Математика	53	48	45
Обществознание	68,3	70,3	70,4
Биология	53		63
Физика	44	65	-
История	62	-	67
Информатика	0	0	0
Химия	51,4	-	68,3
География	96	-	-

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

В процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы. Таким образом, были выявлены причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

Внешние причины	Внутренние причины
Проблемный контингент: наличие учащихся с низким интеллектуальным развитием и как следствие - имеющих низкую мотивацию к обучению.	Образовательные стратегии в управлении не всегда эффективно работают в ОО.
Низкий показатель родителей с высшим образованием (12%);	Заниженная профессиональная самооценка у ряда педагогических работников.
Большое количество многодетных и неполных семей;	Низкий рост учебных и внеучебных достижений учащихся.
Низкий воспитательный потенциал семей.	Недостаточно функционируют органы ученического самоуправления и низкая активность родительской общественности в процессе воспитания и образования.
	Недостаточная материально-техническая база ОО

SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для выявления актуального состояния образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допу-

<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО. 	<p>вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО и ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>стимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реа- 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педаго- 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> •отсутствие

<p>лизуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<p>ги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 	<p>школы своевременно проходят КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<p>контроля со стороны родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный уровень некоторых семей.
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение 	<p>Низкая скорость интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования для

<p>укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбук; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<p>сайта школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание некоторых педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; 		<p>привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО и ФГОС СОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал актуального состояния образовательной системы.

Итоги SWOT-анализа работы школы

За последние годы мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания).

В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

4.Цели и задачи Программы

Цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы

Задачи Программы:

1. Разработать и внедрить в ОО эффективную систему управления качеством образования.
2. Сформировать школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты.
3. Разработать механизм активного взаимодействия с внешней средой.

5. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2019 г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель и	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации в АОУ ДПО ЛИРО «Переход школы в эффективный режим работы»	июнь-август	ИРО	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	май	Директор, заместитель директора	Выделение основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	май	Директор, заместитель директора	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать

				знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	май	Директор, заместитель директора	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	май	Директор, заместитель директора	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	май	Директор, заместитель директора	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы	май	Директор	Утверждение рабочей группы
8	Разработка программы	май	Рабочая группа	

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019 год.

2. Второй этап (2019-2020) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель и	Планируемый результат
1	Организация работы	2019–2020	заместитель	Освоение

	«Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся» и «Повышение мотивации обучающихся»	гг.	директора	педагогами технологий системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся
2	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	сентябрь – декабрь 2019г.; январь – декабрь 2020г.	заместитель директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
3	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	заместитель директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
4	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметник и	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями
5	Организация методической недели для отработки проблемных тем	март, ноябрь ежегодно	заместитель директора, учителя-предметник и	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 20%).
4. Наличие успешно функционирующих персональных страниц в сети интернет (не менее 30% учителей).
5. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.
6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (не менее 75%).
7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
8. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
9. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
10. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.
11. Расширение информационного пространства школы (выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы, регулярное обновление школьного сайта).
12. Освещение в местной прессе достижений учителей и обучающихся (не реже 1 раза в месяц).

3. Третий этап (2021г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, заместитель директора	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ	июнь	Директор, заместитель директора	Получение информации о результатах ОГЭ и ЕГЭ и

				дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	май	Директор, заместитель директора	Повышение уровня комфортности коллектива школы
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	май	Директор, заместитель директора	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (2022 гг).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	Директор	Итоги реализации Программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Июнь	Заместитель директора	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 августа	Директор, заместитель директора	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 80% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Создание позитивного имиджа школы.
4. Повышение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

Количество преподавателей	57
Административный состав	5
Высшее образование	57
Высшее педагогическое образование	57
Учителей с высшей квалификационной категорией	10
Учителей с первой квалификационной категорией	43
Молодых специалистов	2
Средний возраст педагогов	48

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение ОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из областного и местного бюджетов.

Платных услуг в настоящее время школа не оказывает.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования на текущий год. Отдельной статьи расходов на реализацию мероприятий программы не предусмотрено.

Объемы финансирования реализации программы перевода МБОУ СШ с.Талица в эффективный режим работы

Направления финансирования	2019 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	-
Повышение квалификации педагогических кадров	В рамках бюджетных средств
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	В рамках бюджетных средств
Материальное стимулирование исполнителей Программы	-
Пополнение библиотечного фонда	В рамках бюджетных средств
Консультационные услуги	-

Материально-техническое обеспечение:

В школе и филиалах функционируют: библиотеки, спортивные залы, спортивная комната, столовые. Не все рабочие места учителей оборудованы компьютерной техникой, 14 кабинетов имеют интерактивное оборудование. В 14 учебных кабинетах установлены интерактивные доски. Выход в Интернет осуществляется через оптоволоконную линию, и ADST (с Wi-Fi). В достаточном количестве имеются учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия.

В здании школы функционирует школьный краеведческий музей.

Медицинское обслуживание осуществляется Центром общей врачебной практики с. Талица.

Рядом располагается спортплощадка с полем для футбола, полосой препятствий, площадкой для игры в волейбол, баскетбол, площадкой для ОФП.

Общешкольные мероприятия проводятся в помещении спортивного зала школы.

7. Реализация программы

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, заместитель директора, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы и их эффективностью осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в школе.

Подпрограмма 1. Разработка и внедрение в ОО эффективной системы управления качеством образования.

№п/п	Ожидаемые результаты	Планируемые мероприятия
1.	Повышение уровня адекватной и критичной оценки педагогической деятельности, совершенствование компетенций педагогов к внедрению ФГОС.	Обязательное изучение и владение нормативно-правовой базой по внедрению ФГОС федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (мониторинг). Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта.
2.	Повышение мотивации педагогов к улучшению качества образовательного процесса.	Апробация использования в профессиональной деятельности критериев эффективности (Профстандарты). Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем
3.	Повышение качества управления педагогическим коллективом	Создание команды инициативных и неравнодушных. Увеличение степени включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов
4.	Повышение престижа профессии «Учитель»	Трансляция опыта работы учителей через участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Разработка системы поощрения педагогов в условиях отсутствия достаточного финансирования.

5.	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.	Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
----	---	---

Подпрограмма 2. Формирование школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.

1.	Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.	Совершенствование инфраструктуры. Улучшение материальной базы ОО.
2.	Повышение качества знаний по западающим показателям (предметы, классы).	Организация работы групп педагогической поддержки для детей со низким уровнем обученности; Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированным обучением.
3.	Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.	Апробация алгоритма рейтингового мониторинга (совершенствование системы оценки метапредметных результатов); Групповое профессиональное взаимодействие, как внутренне, так и внешнее (с учителями района через работу ресурсного центра по методической работе)
4.	Модернизация методической службы	Выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к организации качественного образования; Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию.

Подпрограмма 3. Разработка механизма активного взаимодействия с внешней средой.

1.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Участие в работе выставок творческих работ, в акциях, конкурсах, мероприятиях. Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.
2.	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы	Создание плана межведомственного взаимодействия. Привлечение к активному взаимодействию родительской общественности, социальных партнеров.
3.	Увеличение количества постоянных социальных партнёров.	Участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы. Усиление работы органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, родительские конференции.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования;
2. Создание механизма сотрудничества педагогов обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Использование новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся создадут возможности стимулирования образовательной деятельности учащихся;
4. Усиление взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие социального партнерства будет способствовать сохранению результатов проекта, создание положительного имиджа школы, повышению конкурентоспособности МБОУ СШ с. Талица.